

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОТЕРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ МАХМУДА АМАЕВА»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол №1

от «30»08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Губаева М.М.

Протокол №1

от «30» 08.2022г.

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Занимательная грамматика»  
4 класс

Направление внеурочной деятельности:

Углубление и расширение знаний по русскому языку

Составитель: Алиева Табарак Магомедалиевна

учитель начальных классов

## **I. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основании следующих документов:

Учебного плана МБОУ «Новотерская НОШ имени М. Амаева» на 2022 - 2023 уч.год.

Курс “Занимательная грамматика” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### **Обучающие:**

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;  
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;  
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
развитие мотивации к изучению русского языка;  
развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
совершенствование общего языкового развития учащихся;  
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### **Воспитывающие:**

воспитание культуры обращения с книгой;  
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

развивать смекалку и сообразительность;  
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа рассчитана на учащихся 4 класса. В 4 классе – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **Формы проведения занятий**

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с дидактическим материалом.

#### **Режим и место проведения занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Формы подведения итогов работы.**

Формой подведения итога курса «Занимательная грамматика» является проведение олимпиады по русскому языку.

#### **Основные методы и технологии**

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### **Использование информационно – коммуникативных технологий в ходе изучения курса «Занимательная грамматика» в 4 классе предполагает:**

Использование мультимедийных презентаций.

Использование Интернет ресурсов при организации учебно – познавательной деятельности на занятиях;

Использование электронных тренажеров.

**Межпредметные связи** (литература, изобразительное искусство, музыка, ИКТ) прослеживаются через включение в содержание тем отрывков из произведений Б. Заходера, сказки Р.Киплинга, Антуана де Сент-Экзюпери и др с музыкальным сопровождением.

**Этнокультурный компонент (НРК)** представлен текстами из произведений хакасских писателей, поэтов.

## **II. Планируемые результаты освоения курса «Занимательная грамматика»**

### **Личностные результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметными результатами** изучения курса «Занимательная грамматика» является

сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с знаком для обозначения мягкости, разделительным ь знаком; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и).

### III. Тематическое планирование.

На изучение курса «Занимательная грамматика» в 4 классе отводится 34 часа,

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4-5	Меня зовут Фонема.	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	3
9-10	«Ошибкоопасные» места	2
11	Тайны фонемы	1
12-13	Опасные согласные	2
14	На сцене гласные	1
15	«Фонемы повелевают буквами»	1
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1
17-18 -19	Правила о произносимых согласных	3
20	Волшебное средство – «самоинструкция»	1
21	Память и грамотность.	1
22	Строительная работа морфем	1
23	Где же хранятся слова?	1
24-26	Поговорим о всех приставках сразу	3
27	Слова – «родственники»	1
28- 29	Кто командует корнями?	2
30-31	«Не лезьте за словом в карман!»	2
32-33	«Пересаженные» корни	2
34	Итоговое занятие	1
Итого:		34часа

#### IV. Календарно-тематический план

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».	1	01.09
2	Древние письмена.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».	1	08.09
3	Как возникла наша письменность?	Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	1	15.09
4	Меня зовут Фонема.	Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.	1	22.09
5	Меня зовут Фонема.	Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	1	29.09
6	Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки».	1	06.10
7	Для всех ли фонем есть буквы?	Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразия».	1	13.10
8	Для всех ли фонем есть буквы?	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие фонемы.	1	20.10
9	«Ошибко-опасные» места.	Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1	27.10
10	«Ошибко-опасные» места.	Развитие орфографической зоркости. Тренировочные упражнения.	1	10.11
11	Тайны фонемы.	Чередование звуков. Ключ к тайнам фонемы.	1	17.11
1	Опасные согласные.	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».	1	24.11
13	Опасные согласные.	Тренировочные упражнения «Кто последний?»	1	01.12
14	На сцене гласные	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	1	08.12
15	«Фонемы повелевают буквами».	Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	1	15.12
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие	Игры со словами с сочетаниями жи-щн, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	1	22.12
17	Правила о непроизносимых согласных.	Тренировочные упражнения по подготовке к ВПР	1	12.01

18	Правила о непроизносимых согласных	Игра «Вставь слова».	1	19.01
19	Правила о непроизносимых согласных	Игра «Засели домик».	1	26.01
20	Волшебное средство – «самоинструкция».	Тренировочные упражнения. Краткий пересказ.	1	02.02
21	Память и грамотность.	Зарядка для развития памяти. План пересказа по картинкам.	1	09.02
22	Строительная работа морфем.	Игра «Образуй слова».	1	16.02
23	Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями.	1	02.03
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Правила написания приставок.	1	09.03
25	Поговорим обо всех приставках сразу	Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил.	1	16.03
26	Поговорим обо всех приставках сразу.	Коварная приставка с-. Самые трудные пре- и при- . Игры и упражнения с приставками.	1	06.04
27	Слова – «родственники»	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	1	13.04
28	Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Тренировочные упражнения.	1	20.04
29	Кто командует корнями?	Работа с текстами. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	1	27.04
30	«Не лезьте за словом в карман!»	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».	1	04.05
31	«Не лезьте за словом в карман!»	Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Тренировочные упражнения.	1	11.05
32	«Пересаженные» корни	Разбор сказки «Жадный глухарь»	1	18.05
33	«Пересаженные» корни	Работа со словарём. Тренировочные упражнения.	1	25.05
34	Итоговое занятие.	Олимпиада.	1	01.06