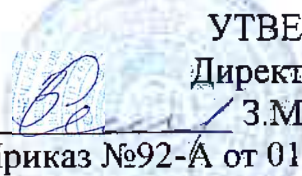


ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
З.М. Умарова  
Приказ №92-А от 01.09.2018г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
на период 2018 – 2023 гг.  
**МБОУ «Новотерская НОШ имени М.Амаева»**

## Содержание.

1. Паспорт программы
2. Поясненная записка
3. Информационная справка о школе

1. Общие сведения о школе
2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме
3. Сведения об учащихся
4. Характеристика педагогического коллектива
5. Характеристика социального статуса семей
6. Качество образовательной деятельности

4. Основная идея, цель и задачи программы развития
5. Концепция развития школы
6. Модель школы, педагога, ученика – 2023
7. Стратегия и тактика развития школы.

Этапы реализации Программы развития

Целевые подпрограммы – базовые элементы реализации Программы развития

Стратегия «Одаренные дети. Ступени к успеху»

Стратегия «Безопасная психологически – цифровая среда».

Стратегия «Совершенствование образовательного пространства в условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего, для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Образовательный консалтинг как способ повышения профессиональной компетентности педагогов.

8. Ресурсное обеспечение программы развития
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития
10. Механизмы управления и система организации контроля за реализацией программы

**Программа развития МБОУ «Новотерская НОШ имени М.Амаева» на  
2018-2023 гг.**

**I Паспорт программы развития**

Наименование Программы	«Программа развития школы»
Кем принята Программа	Педагогическим советом, протокол заседания от 30.08.2018 г. № 1, протокол от 30 августа 2018 г. № 1, с учётом мнения родительского комитета школы (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы, протокол от 30 августа 2018 г. № 1
Заказчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ "Новотерская НОШ имени М.Амаева" и родительская общественность.
Разработчики Программы	Администрация школы: Умарова З.М., директор школы; Губаева М.М., зам. директора по УВР; Кужулова М.Б., зам. директора по ВР; руководитель НМР, педагогический коллектив, педагог-психолог, представители родительской общественности.
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Основание для разработки Программы	Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», Устав школы и др..
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства современной школы через реализацию приоритетных стратегий развития, обеспечивающих эффективное и качественное образование школьников, способствующее раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, формирующее образованную и развитую личность, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье.
Задачи Программы	1. Создать условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. 2. Обеспечить эффективное использование школьной инфраструктуры в соответствии с современным государственным и социальным заказами через совершенствование информационно-образовательной

	<p>среды, расширение образовательного пространства для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>3. Развивать условия для организации и выполнения работы по выявлению, поддержке и систематическому сопровождению одаренности обучающихся в школе.</p> <p>4. Создать инновационное информационно-методическое пространство в школе, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе собственной педагогической деятельности.</p> <p>5. Создать условия для обеспечения безопасной психологически-комфортной образовательной среды всех участников образовательного процесса. Обеспечить приоритет здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап: 2018 год — 2019 год – планово-прогностический</p> <p>2 этап: 2019 год — 2022 год – практический, основной</p> <p>3 этап: 2022 год — 2023 год – итоговый</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Обновленное содержание образования (образовательные</p> <p>2. Высокое качество образования и повышение его доступности, повышение качества образования по школе, повышение качества знаний по школе до 50%.</p> <p>3. Реализована единая внутришкольная система мониторинга развития УУД у обучающихся на уровнях начального образования оценки и управления качеством образования.</p> <p>4. Материально-техническая база школы эффективно используется для реализации в полном объеме требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников), 100% охват информатизацией всех направлений деятельности школы.</p> <p>5. Эффективная реализация системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей (увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня, до 45 %, увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов; не менее 10 % от общей численности обучающихся школы представляют результаты собственной проектно-исследовательской деятельности на конкурсах различной направленности).</p>

	<p>6. Положительная динамика показателей здоровья обучающихся и педагогических работников школы за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, психологическая безопасность образовательной среды.</p> <p>7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников (100 % педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта, проходят не реже одного раза в три года курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (по современному содержанию образования, ИКТ и инновационным технологиям), увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, реализующих индивидуальные инновационные педагогические проекты, обобщающих собственный педагогический опыт на различных форумах, конференциях, семинарах, разрабатывающих и публикующих методические и научно-практические педагогические разработки и рекомендации).</p>
Управление и контроль над выполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей по учебной и воспитательной работе. Контроль над исполнением Программы осуществляет общественность.

## II. Пояснительная записка

Данная Программа утверждена на заседании Педагогического совета школы от 30.08.2018 года, протокол № 1. Программа развития школы разработана всеми участниками образовательных отношений на период 2018-2023гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации

## III. Информационная справка о школе

### 3.1. Общие сведения о школе

3.1.1. Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотерская НОШ имени М.Амаева»

1.2. Юридический и фактический адрес: 366124, с. Новотерское, ул. А – Х.Кадырова 17 «а» телефон: 8928-269 – 46 - 34, novoterskayanosh.edu95/ru

3.1.3. Руководитель школы: Умарова Зара Магомедовна.

### **3.2. Роль школы в социуме.**

МБОУ «Новотерская НОШ имени М.Амаева» постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, викторины. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования, ведутся занятия спортивных секций для детей и взрослых даже в выходные дни.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. В школу принимаются дети, проживающие в с.Новотерском.

Доступность обучения обеспечивается наличием в школе открытых процедур зачисления обучающихся на все уровни школьного образования и во все классы согласно имеющемуся в школе количеству посадочных мест и заявлению родителей (законных представителей).

### **3.3. Сведения об учащихся**

#### **Количественный состав обучающихся за последние три учебных года**

	Учебный год		
	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Количество классов			
1-4 кл.	16	16	16
Общее количество обучающихся в школе	373	370	365

Занятия проводятся в две смены. Школа работает в режиме 6 – дневной учебной недели для обучающихся 2 - 4 классов, пятидневка – для обучающихся первых классов. Начало занятий в первую смену для обучающихся первых классов в 8.30, продолжительность уроков для первого класса в сентябре-декабре - 35 минут; в январе-мае - 40 минут; для 2-4 классов – 40 минут.

### **3.4. Характеристика педагогического коллектива**

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 27 человек.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование имеют – 13 педагога (48%).

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года -27 человек (100%).

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего): 13 чел. (48 %),

в том числе: высшая категория- 10 человек (37%), первая категория -3 человека (11%), на соответствие занимаемой должности-10 человек (37%), молодые специалисты- 3 человека.

Почетные звания, награды: Почетная грамота Министерства образования ЧР- 5 человек;

### **3.5. Характеристика социального статуса семей**

Социальный паспорт образовательного учреждения.

Всего обучающихся: 373 человек.

Семьи полные: 359

Семьи неполные: 24

Полусироты - 11

Многодетные семьи: 74

Малообеспеченные семьи: 11

Опекаемые, приёмные семьи – 1

Дети-инвалиды: 4

Дети, состоящие на внутришкольном учёте – 1

Дети, состоящие на учете в ПДН – 0

*Участие родителей (законных представителей) в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей*

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Совет родителей, Совет обучающихся, родительские собрания (общие, классные), Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями (законными представителями). На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы, принимаются правила внутреннего распорядка, избирается Совет родителей (законных представителей).

### **3.6. Качество образовательной деятельности**

---

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного

образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ.

#### **Качество знаний по школе за последние три года**

Учебный год	
2015/2016	44
2016/2017	48
2017/2018	50

#### **V. Основная идея, цель и задачи Программы развития**

**Основная идея программы развития** – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

#### **Цель программы:**

Совершенствование образовательного пространства современной школы, обеспечивающего эффективное и качественное образование школьников, способствующее раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, формирующее образованную и развитую личность, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье.

#### **Задачи программы:**

1. Создать условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов.
2. Обеспечить эффективное использование школьной инфраструктуры в соответствии с современным государственным и социальным заказами через совершенствование информационно-образовательной среды, расширение образовательного пространства для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
3. Развивать условия для организации и выполнения работы по выявлению, поддержке и систематическому сопровождению одаренности обучающихся в школе.
4. Создать инновационное информационно-методическое пространство в школе, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе собственной педагогической деятельности.
5. Обеспечить приоритет здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья, проявлению суицидальных наклонностей при осуществлении образовательной деятельности.

Для реализации указанных выше целей и задач, формирования желаемого образа школы 2023 года, достижения планируемых результатов Программы развития предполагается реализация шести подпрограммы - стратегий:

-Одарённые дети. Ступени к успеху.

-Безопасная психологически- цифровая среда.



-Совершенствование образовательного пространства в условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего.

## **VI. Концепция развития Школы**

---

Реализация ФГОС, применяемых в системе общего образования, ориентирует деятельность школы на развитие новых качеств профессиональной деятельности педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и деятельностный характер обучения, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала школы. Эффективность данного процесса должна обеспечить система ценностей, заложенная в качестве основы Программы развития:

1. Ребенок, его личность, его интересы и потребности – базис педагогической деятельности школы. Его образованность – одно из важнейших условий самореализации личности.
2. Семья – основа формирования и развития личности ребенка.
3. Педагог – центральная фигура развития школы, основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку.
4. Культура взаимоотношений между людьми («педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «обучающийся-обучающийся», «педагог-родитель») – основная составляющая здорового общества в школе.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, цифровизация образования.

*Первая задача*, которую необходимо решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.

*В-четвертых*, необходимо обеспечить эффективное использование современной инфраструктуры школы, совершенствовать содержание образования.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся

здоровья школьников. Находиться в школе ребенку, должно быть комфортно как психологически, так и физически.

#### **Миссия школы:**

Предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвано воспитание личности, способной позитивно влиять на развитие общества.

Работа по приближению реальной школы к вышеописанной «идеальной» модели потребует качественного изменения учебно-воспитательного процесса, методической работы, некоторым учителям придется пересмотреть свои профессиональные установки и приоритеты.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

## **VII. Модель школы, педагога, ученика – 2023**

**Модель школы –2023** состоит из следующих ключевых позиций:

-Реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования создает условия для внедрения новых форм и технологий промежуточной аттестации обучающихся через современную систему оценочной деятельности предметных, метапредметных и личностных результатов. Изменение подходов к обучению и воспитанию;

- Качество образования – комплексная характеристика. При определении качества образования будет обеспечиваться ориентирование на запрос потребителей, результативность учебной деятельности каждого участника образовательных отношений, выполнение требований стандартов (образовательных, управленческих, профессиональных);

- Кадровое обеспечение образовательной деятельности – основа для систематического повышения результативности школы. В основе кадровой политики школы будет лежать профессиональный стандарт «Педагог», определяющий требования к деятельности педагогических работников, а также показатели и критерии оценивания ее качества;

- Выявление и поддержка одаренности – системный процесс, реализуемый с начальной школы. Для достижения высоких результатов обучающимися на мероприятиях различного уровня будут развиты условия психологической (социально-психологическая служба школы),

интеллектуально-творческой (система внутренних и внешних конкурсных мероприятий для обучающихся) и мотивационной (система поощрения обучающихся, показывающих высокие результаты) направленности;

- Инфраструктура школы – платформа для достижения новых результатов образовательной деятельности. Базовым ориентиром развития материально-технической базы школы является создание условий для развития информационно-технологических компетенций обучающихся, расширения пространства внеурочной деятельности в школе;

- Финансовая устойчивость школы – залог успешности в системе образования. Введение платных образовательных услуг, развитие взаимодействия с социальными партнерами, поиск иных внебюджетных источников финансирования является гарантом развития и повышения эффективности образовательной деятельности школы;

- Безопасная психологически-комфортная среда - обеспечен приоритет здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **Модель педагога – 2023:**

-наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

-наличие способности к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

-способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности, стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;

-наличие культуры педагогического менеджмента, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

-наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

-готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

-принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

-осознание педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире; ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным русским языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально - ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, создание модели ученика как компетентной личности, готовой к жизненному самоопределению, к самореализации в разных сферах жизнедеятельности в быстро изменяемых социально - экономических условиях и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры.

### **VIII. Стратегия и тактика развития школы.**

#### **Этапы реализации Программы развития:**

#### **1 этап - организационно-педагогический – 2018-2019 гг.**

- Подготовка нормативных документов, создание рабочих групп, планирование и проведение мероприятий по реализации стратегий развития.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, качества образовательного процесса.
- Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса.

#### **2 этап – основной – 2019-2022 гг.**

- Мероприятия, направленные на практическое внедрение Программы.
- Запуск всех составных частей Программы (стратегий), корректировка Программы.
- Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
- Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве.
- Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей (законных представителей).
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.
- Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа универсальных учебных действий.
- Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.
- Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы.

### **3 этап – аналитико-результативный - 2022-2023 гг.**

- Мероприятия, направленные на реализацию, саморегулирование и корректирование деятельности исполнения Программы.
- Подведение итогов Программы, анализ результатов мониторинга Программы, диагностика ожидаемых результатов.
- Выявление проблемных зон и разработка новой Программы развития школы на следующий период.

### **План реализации стратегии «Безопасная психологически – комфортная образовательная среда» на 2018-2023 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки (ежегодно)</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения</b>			
1.	Инструктивное совещание с классными руководителями: «Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды».	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог.

2.	Составление социального паспорта школы Инструктивное совещание с классными руководителями по выявлению неблагополучных семей и ведению документации.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Сентябрь-ноябрь	Социальный педагог
4.	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий». Проведение инструктажа с персоналом школы по антитеррористической защите.	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Изучение учителями школы вопросов обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет и пр.	Сентябрь-ноябрь	Учителя
6.	Корректировка нормативно-правовой базы деятельности службы медиации с педагогами, учащимися, родителями.	Сентябрь	Педагог-психолог
7.	Обучение педагогов методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов (теоретическая часть)	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
8.	Индивидуальные консультации классных руководителей «Благоприятный психологический климат в классе, школе»	В течение года	Педагог-психолог
9.	Обучение педагогов методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов	Апрель -май	Педагог-психолог
10.	Инструктивные совещания с классными руководителями по изучению нормативно-правовой документации в области охраны прав детства,	1 раз в полугодие	Директор, зам. директора по ВР

	локальных актов школы: устава, правил поведения для учащихся, правил постановки учащихся на школьный учет		
11.	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Проведение тренировочных эвакуаций в школе при угрозе ЧС	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ
13.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет школы с обеспечением контент- фильтрации Интернет - трафика	В течение года	Учитель информатики
14.	Организация работы социального педагога и уполномоченного по правам ребенка по защите прав детей.	В течение года	Социальный педагог
15.	Размещение на сайте школы информации для участников образовательного процесса	В течение года	Учитель информатики
16.	Подведение итогов работы службы медиации (анкетирование, устные опросы)	В конце учебного года	Педагог-психолог
<b>Мероприятия с обучающимися</b>			
1.	Проведение профилактической работы с учащимися школы по безопасному движению в школу, поведению на спортивных и детских площадках, практических занятий по ПДБ	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Обучение учащихся, входящих в службу медиации, методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов (теоретическая часть и практическая часть)	Сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог
3.	Классные часы по темам: ЗОЖ, профилактика вредных привычек, роль спорта в жизни человека.	В течение года	Классные руководители

	«Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Что такое террор?»		
4.	День открытых дверей педагога-психолога	у Ноябрь	Педагог-психолог
5.	Уроки мужества в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Апрель-май	Классные руководители
6.	Проведение «День здоровья»	Раз в четверть	Учителя физической культуры, классные руководители
7.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся и персонала в случае возникновения пожара	В течение года	Преподаватель-организатор, классные руководители
8.	Реализация психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп во время учебно-воспитательного процесса и в период трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
9.	Проведение ежегодных мероприятий в рамках единого дня «Интернет-безопасность» для учащихся школы и их родителей (законных представителей)	В течение года	Учитель информатики.
<b>Мероприятия с родителями (законными представителями)</b>			
10.	Родительский лекторий: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); - наказание и поощрение; - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки; - защита прав и интересов детей;	По плану, по запросу	Социальный педагог, педагог-психолог
11.	Проведение родительских собраний теме: «Противодействие экстремизму и терроризму»	В течение года	Классные руководители



12.	Информирование родителей (законных представителей) о возможности использования услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	2 раза в год	Классный руководитель
13.	Обучение родителей (законных представителей) методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов	Февраль-март	Педагог-психолог
14.	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организации походов, весёлых стартов и т.д.	В течение года	Классные руководители
15.	Распространение положительного опыта семейного воспитания «Дети и родители - счастливы вместе»	В течение года	Классные руководители
	<b>Мониторинг деятельности школы</b>		
16.	Создание базы данных обучающихся групп риска	Сентябрь	Социальный педагог

### Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно.

2. Отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к ее участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности.

3. Высокий уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений: удовлетворенность основных потребностей в лично-доверительном общении.

4. Эффективная деятельности службы сопровождения в школе.

## **Стратегия «Совершенствование образовательного пространства в условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума».**

---

**Цель стратегии:** управление развитием Школы на основе требований реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешное освоение ФГОС общего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника начальной школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Настоящая стратегия предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
- 2) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации;
- 3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

8) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;

С введением и реализацией ФГОС изменяется в первую очередь отношение всех участников образовательной деятельности школы к подходам и идеологии ее организации, и ключевая роль в этом принадлежит администрации школы.

### **Эффективность обеспечения реализации ФГОС**

Решение большинства проблем, возникающих при реализации ФГОС, зависит не в последнюю очередь от обеспеченности этого процесса. Эффективность же обеспечения реализации ФГОС зависит от того, насколько четко будут спланированы мероприятия, на какие цели они будут ориентированы и какие результаты с их помощью будут достигнуты.

Организационные мероприятия по реализации ФГОС должны способствовать:

- методическому сопровождению деятельности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС;
- подготовке и поддержке педагогов к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- информационному просвещению общественности и семьи.

### **План реализации стратегии «Совершенствование образовательного пространства в условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума»**

**на 2018-2023 годы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2018 -2023г	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. дирекора по НМР
2	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ОВЗ педагогами школы	Постоянно	Зам. директора по УВР

3	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО (ВПР)	По графику	Зам. директора по УВР
4	Развитие системы независимой оценки качества образования	2018-2023г.	Зам. директора по УВР
5	Расширение возможностей для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2021 г	Зам. директора по УВР
6	Расширение сфер взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, в условиях реализации ФГОС	2018-2023 г.	Зам. директора по ВР
7	Обеспечение школы УМК при реализации ФГОС согласно федеральному перечню	2018-2023 г.	Библиотекарь
8	Совершенствование системы информирования общественности о реализации ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	2018-2023 г.	Зам. директора по ИКТ
9	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, пополнение портфолио обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Эффективное использование в учебном процессе материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2023 г.	Зам. директора по АХР
12	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации	Ежегодно	Зам. директора по УВР

	ФГОС общего образования на базе школы.		
13	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО	1 раз в год	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР

### **Направление «Повышение качества образования»**

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначено, что качество образования — это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В современных условиях при выполнении требований законодательства в сфере образования, актуальным становится вопрос управления качеством образования, как фактор переноса центра тяжести с процедур внешнего контроля качества и оценки результатов учебного процесса на использование результатов внутреннего контроля и самооценки.

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения учебного процесса в школе, результатов образования нормативным требованиям, требованиям стандартов, государственному и социальному заказу на осуществление образовательной деятельности.

Качество образования в ракурсе развития Школы рассматривается в следующих разрезах: качество учебного процесса, качества образовательной среды, качество управления, качество результатов образования, качество кадрового потенциала.

В рамках подпрограммы предполагается формирование эффективной системы управления развитием Школы по достижению высоких результатов образовательной деятельности, совершенствования качества образования, выполнения нормативных требований к результатам образования на основе реализации ФГОС НОО и профессиональных стандартов.

Цель: управление развитием Школы на основе требований реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, профессиональных стандартов педагогических и руководящих работников.

Задачи:

- повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

- обеспечение равных условий для достижения всеми обучающимися высокого уровня подготовленности к самостоятельности при принятии решений в различных сферах жизнедеятельности;
- достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями, обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- обеспечение условий для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- повышение качества результатов ВПР.

#### **Направление «Система внутри школьного мониторинга»**

Цель: развитие внутренней системы оценки качества образования и организация систематического участия в процедурах независимой оценки качества образования.

#### **Мероприятия по реализации направления «Система внутри школьного мониторинга»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Совершенствование форм и методов организации урока. Проведение предметных недель, открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей .	Ежегодно	Зам. директора по УР
2.	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей» (анкетирование). Анализ динамики профессионального роста педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по УР
3.	Совершенствование системы оценивания метапредметных результатов	Ежегодно	Зам. директора по УР
4.	Повышение квалификации учителей, оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	Ежегодно	Зам. директора по УР

*Обеспечение учебного процесса*

1.	Реализация современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса.	2018-2023 гг	Администрация
2.	Разработка инструментария для оценивания планируемых метапредметных результатов.	В течение года	Администрация
3.	Оценка рабочих программ по предметам, материально-технического обеспечения кабинетов в соответствии с ФГОС. Собеседование с учителями	2018-2019 гг	Зам. директора по УР, ВР
6.	Реализация программы формирования универсальных учебных действий учащихся	Ежегодно	Администрация
7.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2018-2023 гг	Администрация
<b><i>Мониторинг качества обучения</i></b>			
1.	Разработка системы мониторинга результатов освоения ФГОС	2018-2019 гг	Зам. директора по УР, зам. дир по ВР
2.	Мониторинг достижений учеников в процессе усвоения ими содержания образования (включая творческие способности)	2018-2023 гг	Администрация
3.	Мониторинг внеурочных достижений учащихся	В течение года	Администрация
4.	Мониторинг эффективности деятельности учителей	2018-2023 гг	Зам. директора по ВР
5.	Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся	2018-2023 гг	Администрация
<b><i>Мониторинг качества воспитания</i></b>			
1.	Уровень воспитанности учащихся Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), классных руководителей.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.	Мониторинг здоровья учащихся	Ежегодно	Медицинский работник Зам. директора по ВР

3.	Изучение уровня социальной защищённости учащихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов. Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы.	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом	Ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководители

### **Оценка эффективности реализации стратегии:**

#### *Новообразования в развитии детей:*

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, с взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

#### *Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:*

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных уровнях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию новому подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития образовательного процесса; определение форм развивающей совместной деятельности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

### **Критерии эффективности реализации стратегии:**

1. Критерии эффективности реализации в образовательном процессе личностных, метапредметных, предметных результатов:



- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## 2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

## 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника начальной школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

1. ценностное отношение к сохранению здоровья;
2. знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
3. знание способов здоровьесбережения и опыт здоровьесбережения;
4. индивидуальный мониторинг развития;
5. увеличение часов на двигательную активность;
6. рациональное питание;
7. выполнение санитарно-гигиенических требований;
8. организация адаптационного периода в 1 классе, для детей с ОВЗ;
9. организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
10. создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## **Модель индивидуальной профессиональной карьеры учителя**

Программа развития инновационного потенциала педагогического коллектива является механизмом, обеспечивающим эффективность функций управленческой деятельности.

<b>I этап. Изучение готовности педагогов к инновационной деятельности</b>		
Цель этапа:	Содержание деятельности	Ответственный
выявление степени готовности педагогического коллектива к освоению новшеств	Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР
<b>II этап. Подготовка педагогов к внедрению инноваций</b>		
Цель этапа: обобщение и распространение имеющегося инновационного опыта педагогов школы, обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.	1.Создание информационного поля: формирование банка школьных инноваций; обеспечение педагогов школы литературой по развитию инновационного потенциала; проведение семинаров, мастер-классов по актуальным проблемам. 2.Выявление основных направлений инновационной деятельности 3.Выбор педагогами школы инновационных проектов, участие в которых позволило бы развить инновационный потенциал.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
<b>III этап. Создание инновационной среды в коллективе.</b>		
Цель этапа: обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению инноваций.	1Внесение изменений в структуру методической службы школы: создание временных творческих коллективов. 2.Повышение профессионального мастерства учителей через систему постоянно действующих семинаров, мастер-классов, круглых столов.	Администрация школы, педагоги

	<p>3. Организация взаимопосещений уроков, презентации проектов, творческих отчетов и т.д.</p> <p>4. Стимулирование педагогов к инновационной деятельности: материальное поощрение педагогов – за проведенное методическое мероприятие, открытый урок, участие в организации и проведении семинаров, мастер-классов, конференциях, конкурсах различного уровня.</p> <p>2. Аттестация педагогических кадров и награждение лучших работников.</p> <p>6. Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, привлечение педагогов к принятию управленческих решений.</p>	
<b>IV этап. Аналитический.</b>		
<p>Выявление проблем, сопутствующих процессу инновационного развития, и поиск путей их решения.</p>	<p>1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.</p> <p>2. Установление причин несоответствия желаемого и реального уровней развития инновационной среды.</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив.</p>

Предлагаемая модель методической службы способна трансформировать статус школы инновационного типа в обучающуюся организацию. Обучающаяся организация, это организация, которая создает условия для постоянного обучения и совершенствования мастерства всех своих работников и в результате сама также находится в процессе постоянного

самосовершенствования. Только в такой организации может иметь место эффективная реализация ФГОС.

**Мероприятия по реализации стратегии  
«Образовательный консалтинг как способ повышения  
профессиональной компетентности педагогов» на 2018-2023 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров.</b>			
1.1.	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах	Ежегодно	Директор
1.2	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
1.3.	Прогнозирование численности кадров в связи с развитием образовательной сети.	Ежегодно	Директор
1.4.	Использование дистанционной системы повышения квалификации.	В течение действия Программы	Зам. директора по УВР
<b>2. Работа с резервом</b>			
2.1.	Разработка комплексных мероприятий по подготовке резерва на руководящую должность: -Анализ потребностей в руководящих кадрах; -Организация курсовой подготовки резерва руководящих кадров.	По мере возникновения вакансий	Директор
<b>3. Работа по профессиональному самоопределению</b>			
3.1.	Реализация плана работы с молодыми специалистами. Обеспечить выполнение стимулирующих мер по привлечению молодых специалистов.	В течение действия Программы	Директор, зам. директора по УВР

<b>4. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования</b>			
4.1.	Коррекция банка данных педагогических и руководящих работников школы с учетом квалифицированного роста и создание его электронной версии.	Май, октябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР
4.2.	Диагностика профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников школы.	Апрель, май, ежегодно	Зам. директора по УВР
4.3.	Организация и проведение проблемных семинаров по инновационным направлениям развития	В течение действия Программы	Зам. директора по УВР
4.4.	Организация и проведение проблемных семинаров по подготовке к ВПР	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
4.5.	Расширение фонда методической и справочной литературы	В течение действия Программы	Библиотекарь
4.6.	Обеспечение школы электронными образовательными ресурсами по вопросам профессиональной компетентности.	В течение действия Программы	Директор
4.7.	Организация дистанционного обучения педагогических работников на проблемных курсах и базовых курсах профессиональной компетентности.	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
4.8.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
<b>5. Стимулирование инновационных процессов и информационное обеспечение Программы</b>			
5.1.	Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы и анализ их результативности.	В течение действия Программы	Зам. директора по УВР

5.2.	Размещение материалов (сведений) на сайте школы об инновациях в школе, об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях.	В течение действия Программы	Зам. директора по УВР
5.3.	Обеспечение успешной адаптации и закрепление молодых специалистов в школе.	В течение действия Программы	Зам. директора по УВР
<b>6. Конкурсы как форма профессионального развития</b>			
6.1.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6.2.	Организация участия педагогов в Интернет- конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6.3.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности (в т.ч. участие в конференциях, вебинарах, круглых столах)	Ежегодно	Зам. директора по УВР
<b>7. Создание эффективных моделей аттестации</b>			
7.1.	Своевременная аттестация педагогических кадров	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7.2.	Организация взаимопосещения уроков	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
<b>8. Создание системы общественно-государственной поддержки педагогических работников</b>			
8.1.	Взаимодействие с профсоюзным комитетом по вопросам социальной поддержки педагогов.	В период действия Программы	Председатель ПК
<b>9. Моральное стимулирование педагогических работников</b>			
9.1.	Проведение организационных процедур по представлению к наградам муниципального, регионального и федерального уровня педагогических и руководящих работников.	Ежегодно	Директор
9.2.	Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих работников	Ежегодно	Зам. директора по УВР

## Мониторинг реализации стратегии

Предполагаемые результаты реализации стратегии	Индикаторы измерения
Укомплектованность школы высоко квалифицированными педагогическими кадрами	Обеспеченность кадрами-100% Приток молодых специалистов.
Развитие кадрового состава, отвечающего задачам школы	<p>-100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации.</p> <p>-Повышение до 30 % числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации, выступления на конкурсах.</p> <p>-100% освоение педагогами школы инновационных способов и методов, технологий обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>-Повышение качества образования по школе до 50%.</p> <p>-Мониторинг образовательной деятельности школы по итогам независимой оценки.</p>
Повышение творческой активности педагогов	Повышение до 20% числа педагогов, участников профессиональных конкурсов

№	Базовые компетентности и педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>І. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	-Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; -Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; -Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; -Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Выстраивание педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	-Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; -Умение выяснить индивидуальные



			предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; -Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	-Убежденность, что истина может быть не одна; -Интерес к мнениям и позициям других; -Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	-Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; -Знание материальных и духовных интересов молодежи; -Возможность продемонстрировать свои достижения; -Руководство кружком, объединением.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки	-В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; -Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;

		обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	-Не стремится избежать эмоционально- напряженных ситуаций.
1. 6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	Вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.	-Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -Позитивное настроение; -Желание работать; -Высокая профессиональная самооценка.
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2. 1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект- субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	-Знание ФГОС и реализующих их программ; -Осознание неожиданности темы урока и цели урока; -Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2. 2	Умение ставить педагогические цели и задачи с учетом возрастных и индивидуальны х особенностей обучающихся	Направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	-Знание возрастных особенностей обучающегося; -Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3. 1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих	-Знания возможностей конкретных учеников; -Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; -Демонстрация успехов обучающихся родителям (законным представителям), одноклассникам.

3. 2	Компетентность в педагогическом оценивании	Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	-Знание многообразия педагогических оценок; -Знакомство с литературой по данному вопросу; -Владение (применение) различными методами оценивания.
3. 3	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Обеспечивает мотивацию учебной деятельности.	-Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; -Ориентация в культуре; -Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

#### IV. Информационная компетентность

4. 1	Предметная компетентность	Глубокое знание предмета педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения.	-Знание генезиса формирования предметного знания; -Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; -Владение методами решения различных задач.
4. 2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	-Демонстрация личностно-ориентированных методов образования; -Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; -Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий.
4. 3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса.	-Владение методами диагностики индивидуальных особенностей;

	учебных коллективов)		-Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; -Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся; -Владение методами социометрии; -Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.	-Профессиональная любознательность; -Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; -Использование различных баз данных в образовательном процессе.
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать индивидуальный методический образовательный маршрут	Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуального образовательного маршрута. Компетентность в разработке индивидуального образовательного маршрута позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованные выбор учебников является составной частью	-Знание ФГОС. -Наличие разработанных рабочих программ. -Участие учащихся и их родителей (законных представителей) в разработке индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. -Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях. -Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.

		разработки образовательных программ	
5.2	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	При решении проблем могут применяться как стандартные решения, так и творческие	-Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения. -Развитость педагогического мышления.
<b>VI Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	-Знание обучающихся. -Компетентность в целеполагании. -Предметная компетентность. -Методическая компетентность. -Готовность к сотрудничеству.
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	-Знание того, что знают и понимают ученики. -Свободное владение изучаемым материалом. -Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся. -Демонстрация практического применения изучаемого материала.
6.3	Компетентность в	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности,	-Знание видов педагогической оценки.

	педагогическом оценивании	создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.	-Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. -Владение методами педагогического оценивания. -Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах. -Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационно й основы деятельности обучающегося	Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	-Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем. -Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи. -Умение выявить уровень развития обучающихся. -Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	-Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам.

			-Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций.	-Знание системы интеллектуальных операций. -Владение интеллектуальными операциями. -Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся. -Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

### **Ожидаемые результаты стратегии:**

1. развитие кадровых условий: снижение текучести, удовлетворение потребности в профессиональных кадрах, повышение социального уровня работников образования, стимулирование труда педагога от качества предоставляемых услуг;
2. создание условий для повышения профессионального мастерства и переподготовки работников образования;
3. повышение динамики аттестации на высшую и первую категории;
4. высокий уровень готовности педагогов к инновационной деятельности в условиях новой школы;
5. усиление мотивации работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях;
6. создание условий для увеличения притока молодых специалистов в школу;
7. повышение качества обучения школьников;
8. конкурентоспособность школы среди образовательных учреждений города;
9. мобильное управление педагогическим коллективом школы;
10. эффективное внедрение современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
11. создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе;
12. повышение рейтинга школы.

### **IX. Ресурсное обеспечение Программы развития**

### **9.1. Кадровые ресурсы.**

Педагогический коллектив – 62 % укомплектованность кадрами, имеющими высшее образование. Повышение квалификации педагогического коллектива.

### **9.2. Информационные ресурсы:**

Использование возможностей ресурсы Интернет, школьный сайт.

### **9.4. Материально – технические ресурсы.**

Спортивный зал, столовая, учебные кабинеты, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование и др.

### **9.4. Методические ресурсы.**

ПС, МС; наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации, дистанционное обучение и др.); организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

## **Х. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Обновленное содержание образования (образовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.)

2. Высокое качество образования и повышение его доступности (повышение качества образования каждого выпускника начальной школы, уровня учебной мотивации учащихся, сформированности УУД, повышение качества знаний по школе до 50%.

3. Реализована единая внутришкольная система мониторинга развития УУД у обучающихся начального общего образования, контроля результатов обучения, оценки и управления качеством образования.

4. Материально-техническая база школы эффективно используется для реализации в полном объеме требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников), 100% охват информатизацией всех направлений деятельности школы.

5. Эффективная реализация системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей (увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня, до 45 %, увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

6. Положительная динамика показателей здоровья обучающихся и педагогических работников школы за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, психологическая безопасность образовательной среды.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников (100 % педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта, проходят не реже одного раза в три года курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС (по современному содержанию образования, ИКТ и инновационным технологиям), увеличение



числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, реализующих индивидуальные инновационные педагогические проекты, обобщающих собственный педагогический опыт на различных конференциях, семинарах, разрабатывающих и публикующих методические и научно-практические педагогические разработки и рекомендации).

8. Повышение эффективности воспитательной работы (повышение роли ученического самоуправления в принятии управленческих решений, позитивная социализация каждого ребенка, развитие творческих способностей обучающихся).

9. Достижение положительных результатов в воспитании и формировании личности учащихся при помощи музея истории, сохранение исторической памяти и наследия, развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, привлечение к проекту родителей (законных представителей) учащихся, общественности.

10. Расширение круга взаимодействия школы с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, вовлечение внешних субъектов в развитие.

11. Сохранить лидирующую позицию школы в образовательной среде района, региона, через включение всех педагогических работников в процесс реализации Программы развития школы.

## **XI. Механизмы управления и система организации контроля за реализацией программы.**

Эффективность Программы развития должна обеспечиваться за счет функционирования системы управления ее реализацией, выстроенной на следующих принципах:

- ориентация на требования ФГОС начального общего образования, профессионального стандарта «Педагог»,
- реализация принципа персональной ответственности за результаты образования, качество собственной учебной или профессиональной деятельности, эффект от принимаемых решений; распределение ответственности между обучающимися, их родителями (законными представителями) и школой;
- эффективное использование обоснованной информации и научных знаний при планировании стратегических ресурсов и факторов развития;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства школы.

В соответствии с новыми направлениями деятельности школы меняется структура управления школой по основным стратегиям-подпрограммам развития. Школа становится все более общественно управляемой. Это естественный процесс в условиях возрастания социальной значимости образования. Родительская общественность школы заинтересована в происходящих изменениях, оказывает поддержку.

Принципы, заложенные в основу контрольной деятельности по выполнению Программы:

- свободный доступ к содержанию Программы;
- открытый характер мероприятий, направленных на реализацию Программы: каждый желающий может принять участие в реализации Программы на правах и условиях, определяемых в индивидуальном порядке;
- объективность выбора форм и методов реализации Программы;
- системность контроля за реализацией Программы.

Контроль над исполнением Программы развития школы осуществляет администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители). По каждому из ключевых направлений Программы назначается координатор за его реализацию. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Контроль по реализации Программы будет осуществляться путем периодических совещаний рабочих групп руководителей направлений, ответственных исполнителей. Периодичность таких совещаний будет устанавливать директор школы. По завершению каждого этапа Программы будет проводиться круглый стол школы с приглашением представителей родителей (законных представителей). Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных стратегий, внесения изменений в реализацию стратегий решают педагогический совет школы, Совет родителей (законных представителей). Рабочая группа при необходимости имеет право вносить изменения в Программу, выполнять её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете, Совете родителей (законных представителей) и утверждаются директором школы.

Для минимизации и предотвращения рисков планируется:

- привлечение высококвалифицированных учителей на условиях совместительства;
- обучение кадрового потенциала через курсы повышения квалификации, семинарские занятия, мастер-классы и др.;
- разработка нормативно-правовых актов;
- организация внутришкольного контроля;
- принятие определенных решений педагогического совета.

