

**Диагностика
образовательных потребностей и профессиональных затруднений
педагогов МБОУ «Новотерская НОШ им.М.Амаева»
(в анкетировании приняли участие 18 педагогических работников)**

№ п/п	Название диагностируемой позиции	Да	Частично	Нет
Испытываю проблемы				
1	Целеполагание:			
	определение цели и задач мероприятия	0	2	16
	выбор путей мотивации учащихся	0	2	16
2	Определение содержания:			
	«порции» подачи материала	2	2	14
	структура содержания	0	2	16
	формы подачи содержания	0	4	14
3	Организация деятельности:			
	адекватно цели, задачам и содержанию	0	4	14
	позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса	0	4	14
4	Методика:			
	выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.)	3	2	13
	выбор средств (наглядных, технических и др.)	0	3	15
	выбор приемов активизации познавательной деятельности	3	2	13
	выбор приемов активизации мыслительной деятельности	3	4	11
	выбор приемов активизации творческой деятельности	3	3	12
5	Реализация целеполагания:			
	определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия	0	2	16
	определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия	0	4	14
	«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	2	4	12
6	Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):			
	интерактивной	0	2	16
	проектной	2	3	13

	игры	3	3	12
	развивающего обучения	0	3	15
	развития критического мышления	4	4	10
7	Проведение занятий:			
	знакомство с новым содержанием	0	2	16
	отработка умений и навыков	0	4	14
	коррекционных	0	6	12
	итоговых	0	3	15
	комбинированных	0	2	16
8	Организация работы:			
	парной	0	1	17
	групповой	0	3	15
	по само- и взаимоконтролю	0	3	15
	по оценке и самооценке	0	4	14
9	Применение на занятии:			
	технических средств обучения, в том числе ИКТ	0	2	16
	изготовление и применение наглядных средств	0	0	18
10	Рефлексия собственной деятельности:			
	выбор оснований для самоанализа	0	2	16
	выбор критериев для анализа деятельности обучающихся	2	4	12
	определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся	3	5	10
	проведение анализа и самоанализа	3	5	10
11	Определение эффективности мероприятия:			
	степени влияния на личностное развитие обучаемых	2	5	11
	содержания мероприятия	0	2	16
	организации и формы его проведения	0	2	16
Есть затруднения				
12	Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы	2	3	13
13	Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам	0	5	13
14	Подготовка учащихся к продолжению образования	0	3	15
15	Знание психолого-возрастных особенностей учащихся	0	4	14

16	Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися	0	5	13
17	Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО	0	2	16
Хотелось бы				
послушать:		Использование опыта коллег		
изучить:				
обсудить:		Материалы по оценке предметных и метапредметных результатов		
увидеть:		Материалы по ФГОС, написанные доступным языком		
попробовать:		Выработать общую точку зрения		
предложить:				

Зам дир по УВР- Губаева М.М.

Методист- Алханова Е.Э.