

Социальное – профессиональное направление

Календарно – тематическое планирование по курсу «Развитие речи» в 1- классах

№	Тема	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Речь.	Знакомство с ролью речи в жизни людей	Уметь применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем.	01.09	
2.	Тише, громче.	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	Уметь применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)	08.09	
3	Слова, слова, слова.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	Уметь составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами	15.09	
4.	Озорные буквы.	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.	22.09	
5.	Слова играют в прятки.	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно.	29.02	
6.	Слово и его значение.	Сведения о лексическом значении слова.	Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов.	06.10	
7.	Прямое и переносное значение слова.	Сведения о прямом и переносном значении слова..	Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.	13.10	
8.	Омонимы.	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Уметь выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи.	20.10	
9.	Синонимы.	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Уметь различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов)	27.10	

10.	Антонимы.	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Уметь пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками.	10.11	
11.	Тематические группы слов.	Познакомить с тематическими группами слов	Уметь работать со словами различных тематических групп.	17.11	
12.	Наш цветной мир.	Формировать первичное представление об образности.	Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.	24.11	
13	Что на что похоже.	Формировать первичное представление о сравнении.	Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения .	01.12	
14	Голоса природы	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.	08.12	
15.	Проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	Уметь находить разные группы слов, объяснять значения слов, используя образные выражения.	15.12	
16	Загадки.	Формировать умения отгадывать загадки.	Уметь отгадывать анаграммы, находить образные выражения и сравнения при работе с загадками, доказывать свою точку зрения.	22.12	
17.	Культура речи. Вежливые слова.	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	Уметь выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...), осознать, что значит быть культурным человеком.	12.01	
18.	Пословицы	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.	19.01	
19.	Учимся рассуждать	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	Уметь устанавливать связь явлений, выстраивать цепь причин и следствий для расположения частей рассказа по порядку.	26.01	
20.	Учимся рассуждать	Подбор слов , наиболее точно	Уметь передавать смысл пословиц , подбирая более	02.02	

		передающих мысль.	точные слова и выражения.		
21.	Текст.	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.	09.02	
22.	Текст.	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему.	02.03	
23.	Заглавие текста.	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.	09.03	
24.	Тема текста.	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	Уметь объяснить смысл предложенных стихотворных фраз, сравнивать несколько текстов по смыслу.	16.03	
25.	Повторение пройденного	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Уметь дополнять предложения, составлять их, называть тему текста.	23.03	
26.	Опорные слова.	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	Уметь находить опорные слова, составлять по ним текст.	06.04	
27.	Мы строим текст.	Отработка навыков построения связного текста.	Уметь пользоваться правилами выразительной речи, использовать навыки выборочного чтения, по опорным словам составлять свой текст на заданную тему.	13.04	
28.	Мы строим текст.	Сформирование сведений построения связного текста.	Уметь определять границы предложений, устанавливать правильный порядок частей текста, отвечать на вопросы, озаглавливать текст.	20.04	
29.	План текста.	Составление плана текста, обсуждение его особенностей.	Уметь определять последовательность частей текста, выделять главную мысль каждой части, озаглавливать каждую часть и объединять заголовки в план.	27.04	

30	План текста.	Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	Уметь делить целый текст на части, выбирать подходящие пункты плана, соответствующие выделенным частям.	04.05	
31.	Работа с текстом	Чтение текста. Находить ответы на вопросы	Нахождение в тексте информации-ответа на вопрос по содержанию текста.	11.05	
32	Работа с текстом	Чтение и обсуждение текста.	Умение смыслового, выразительного чтения текста. Понимание содержания текста.		
33	Проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала.			

IV. Календарно-тематический план в 4 –х классах

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».	1	01.09
2	Древние письмена.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».	1	08.09
3	Как возникла наша письменность?	Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	1	15.09
4	Меня зовут Фонема.	Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.	1	22.09
5	Меня зовут Фонема.	Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	1	29.09
6	Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки».	1	06.10
7	Для всех ли фонем есть буквы?	Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразия».	1	13.10
8	Для всех ли фонем есть буквы?	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие фонемы.	1	20.10
9	«Ошибко-опасные» места.	Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1	27.10
10	«Ошибко-опасные» места.	Развитие орфографической зоркости. Тренировочные упражнения.	1	10.11
11	Тайны фонемы.	Чередование звуков. Ключ к тайнам фонемы.	1	17.11

1	Опасные согласные.	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».	1	24.11
13	Опасные согласные.	Тренировочные упражнения «Кто последний?»	1	01.12
14	На сцене гласные	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	1	08.12
15	«Фонемы повелевают буквами».	Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	1	15.12
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	1	22.12
17	Правила произносимых согласных.	Тренировочные упражнения по подготовке к ВПР	1	12.01
18	Правила произносимых согласных	Игра «Вставь слова».	1	19.01
19	Правила произносимых согласных	Игра «Засели домик».	1	26.01
20	Волшебное средство – «самоинструкция»	Тренировочные упражнения. Краткий пересказ.	1	02.02
21	Память и грамотность.	Зарядка для развития памяти. План пересказа по картинкам.	1	09.02
22	Строительная работа морфем.	Игра «Образуй слова».	1	16.02
23	Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями.	1	02.03
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Правила написания приставок.	1	09.03
25	Поговорим обо всех приставках сразу	Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил.	1	16.03
26	Поговорим обо всех приставках сразу.	Коварная приставка с-. Самые трудные пре- и при- . Игры и упражнения с приставками.	1	06.04
27	Слова «родственники»	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	1	13.04

28	Кто командует корнями?	Чередование гласных в корне. Тренировочные упражнения.	1	20.04
29	Кто командует корнями?	Работа с текстами. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	1	27.04
30	«Не лезьте за словом в карман!»	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».	1	04.05
31	«Не лезьте за словом в карман!»	Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Тренировочные упражнения.	1	11.05
32	«Пересаженные» корни	Разбор сказки «Жадный глухарь»	1	18.05
33	«Пересаженные» корни	Работа со словарём. Тренировочные упражнения.	1	25.05
34	Итоговое занятие.	Олимпиада.	1	01.06