

МУ «Наурский районный отдел образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"НОВОТЕРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ МАХМУДА АМАЕВА"
(МБОУ "Новотерская НОШ им.М.Амаева")

МУ "Невран к1оштан дешаран отдел"
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
"МАХМУД АМАЕВН Ц1АРАХ ОЙЛУ НОВОТЕРСКИ ЙУЪХЪАНЦАРА
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА"
(МБЙУУ "М.Амаевн ц1арах йолу Новотерски ЙУШ")

**Диагностический инструментарий
для выявления профессиональных затруднений педагогов
ФООП НОО**

Цель мониторинга: определить уровень готовности МБОУ «Новотерская НОШ им.М.Амаева» к реализации ФООП НОО.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов МБОУ «Новотерская НОШ им.М.Амаева» к реализации ФООП НОО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния	
			да (1 балл)	нет (0 баллов)
1	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками:	кол-во и %		
1.2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО.	кол-во и %		
1.3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по-новому ФООП НОО.	кол-во и %		
1.4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией па проблемы введения ФООП НОО.	да/Нет		
2	Учителя школы:			
2.1	используют соответствующие ФООП НОО, современные УМК, линии учебников	Да/Нет		
2.2	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО.	Да/Нет		

2.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности.	Да/Нет		
2.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП.	Да/Нет		
2.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет		
2.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО	Да/Нет		
2.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет		
3	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно деятельностного подхода:			
3.1	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет		
3.2	технологии развивающего обучения, обучение на основе учебных ситуаций диалоговые технологии	Да/Нет		
3.3	технология развития критического мышления	Да/Нет		
3.4	коммуникативные технологии	Да/Нет		
4	Учителя основной школы регулярно используют:			
4.1	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет		
4.2.	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет		
4.3	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		
4.4	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет		
5	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:			
5.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет		
5.2	творческие работы	Да/Нет		
5.3	практические работы	Да/Нет		
6	Материалы для самооценки учащихся:	Да/Нет		
6.1	план или карту наблюдений динамики	Да/Нет		
6.2	инструменты отсутствуют	Да/Нет		

7	Учителя имеют:			
7.1	Методические рекомендации по реализации ФООП НОО	Да/Нет		
7.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет		

Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФООП НОО

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения.

Ф.И.О. _____

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Достаточно ли Вы информированы о ФООП			
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?			
3.	В чем суть системно-деятельностного подхода _____ _____			
4.	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?			
5.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?			
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?			
7.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?			
8.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?			
9.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?			
10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?			
11.	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?			

12.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?			
13.	Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите) <hr/> <hr/> <hr/>			
14.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать <hr/> <hr/>			
15.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП <hr/> <hr/> <hr/>			
16.	Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО? <hr/> <hr/> <hr/>			

Мониторинг готовности учителя к реализации обновленных ФГОС, ФООП

Уважаемый педагог! Просим вас ответить на вопросы анкеты, ввиду перехода нашего образовательного учреждения на обновленный ФГОС и ФООП. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____
МО _____

1. Достаточно ли Вы осведомлены о том, чем отличаются обновленные ФГОС?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) отчасти
 - Д) затрудняюсь ответить

2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) отчасти
 - Д) затрудняюсь ответить

3. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС, имея частные затруднения?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) отчасти

4. Согласно обновленным ФГОС требования к повышению квалификации педагогов:
 - А) Остались прежними (3 года)
 - Б) Изменили норму до 2-х лет
 - В) Остались прежними (5 лет)
 - Г) Не определены
 - Д) Определяются учредителем
 - Е) Определяются работодателем

5. Границы аудиторной нагрузки урочной деятельности в обновлённых ФГОС:
 - А) Уменьшены
 - Б) Увеличены
 - В) Не изменились
 - Г) Формируются участниками образовательных отношений

6. Как отражены предметные результаты в обновленных ФГОС?
 - А) Появилось конкретное содержание в каждой предметной области
 - Б) Предметные результаты стали учебными действиями с предметным материалом
 - В) Предметные результаты согласовываются с требованиями концепции преподавания учебных предметов
 - Г) Школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП
 - Д) Все варианты верны

7. Критерий умения ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях называется:

- А) Работа с информацией
- Б) Совместная деятельность
- В) Самоконтроль
- Г) Самоорганизация
- Д) Базовая исследовательская
- Е) Базовая логическая
- Ж) Саморазвитие

8. Какие требования предъявляются к цифровым образовательным ресурсам, согласно обновленным ФГОС?

- А) Авторизованный доступ на территории школы
- Б) Авторизованный доступ за пределами школы
- В) Доступ к интернет- и медиа ресурсам через школьную библиотеку учащихся
- Г) Доступ к интернет- и медиа ресурсам через школьную библиотеку родителей учащихся
- Д) Все варианты верны

9. Основные отличия ФООП и ПООП

10. Отметьте в таблице все пройденные Вами пункты

НАИМЕНОВАНИЕ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
пройденны курсы повышения квалификации	
составлена рабочая программа по обновленному ФГОС	
в КТП интегрированы задания по формированию функциональной грамотности	
используются федеральные онлайн конструкторы	
наличие описанных методов и приемов по решению задач воспитания в урочной деятельности	
наличие описанных методов и приемов по решению задач воспитания во внеурочной деятельности	