

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОТЕРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ МАХМУДА АМАЕВА»**

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол №1

от «30»08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Губаева М.М.

Протокол №1

от «30» 08.2022г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»
4 класс**

Направление внеурочной деятельности:

Функциональная грамотность обучающихся

Составитель: Алиева Табарак Магомедалиевна

учитель начальных классов

Программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена на основе авторской программы

М.К. Антошина в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(ФГОС НОО) и Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Новотерская НОШ имени М.Амаева»

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка.

Цель программы внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Основная задача программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.

2. **Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. **Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

— дыхания;

— артикуляционного аппарата;

— дикции;

— интонационного строя речи.

Для тренировки навыка быстрого чтения на занятиях используются таблицы Шульте. Методика выполнения этих упражнений направлена на улучшение периферийного зрения, увеличение количества видимого текста, и следовательно, на ускорение чтения.

Основные формы организации внеурочной познавательной направленности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» - беседа педагога, комплексные занятия.

Виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые:

1. **Познавательная деятельность:**

— познавательные беседы;

— познавательные игры;

— дискуссии;

— дидактический театр;

— экскурсии.

2. **Игровая деятельность:** игры, связанные с техникой речи и чтения

3. **Проблемно-ценностное общение:** дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. **Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):** выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Формы и средства контроля/мониторинга.

1. Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
2. Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
3. Основной акцент в системе оценивания сделан на самооценке детьми своих достижений по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» или на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха».

Результаты освоения внеурочной деятельности

«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению;
 - интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, инсценировка);
 - осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;
 - этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;
- Обучающийся получит возможность для формирования:*
- устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;
 - внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;
 - осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни;
 - умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
 - произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;
 - оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;
 - строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
 - осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- выразить свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах.

Предметные результаты

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» 4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1 2	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	2	06.09 13.09
3 4	Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	20.09 27.09
5	Работа с текстом.	1	04.10
6 7	Чтение по ролям. Инсценирование.	2	11.10 18.10
8 9	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	25.10 08.11
10	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	15.11
11	Работа с текстом.	1	22.11
12 13	Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	2	29.11 06.12
14	Викторина по произведениям А.С.Пушкина	1	13.12
15	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Куда девается вода из моря?» Л.Н.Толстой	1	20.12
16	«Волшебная лампа Алладина» Арабская сказка.	1	10.01
17 18	Учебный текст как источник информации.	2	17.01 24.01
19 20	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся».	2	31.01 07.02
21 22	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	2	14.02 21.02
23	Рассказ «Плясунья» Н.Сладков	1	28.02
24 25	Деление текста на части и составления плана.	2	07.03 14.03
26	Готовимся к выразительному чтению басни «Кукушка и Петух».	1	21.03
27	Рассказ Л.Н.Толстого «Как гуси Рим спасли».	1	04.04
28 29	Викторина по русским народным сказкам.	2	11.04 18.04
30 31	Работа с иллюстрациями по русским народным сказкам.	2	25.04 02.05
32	Викторина по басням И.А.Крылова	1	16.05
33	Конкурсное чтение стихотворений. Жюри – дети.	1	23.05
34	Итоговая проверочная работа	1	02.06